

Урок русского языка в 4 классе.

Тема: Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Цель: развитие умения классифицировать слова, обозначающие название предмета, дифференциация слов данной категории по вопросам Кто? Что?

Задачи:

Образовательные: продолжить работу по развитию умения классифицировать слова, обозначающие название предмета, и сопоставлять их с помощью вопросов Кто? Что?

Коррекционно –развивающие:

-развивать память, через повторение изученного материала на предыдущих уроках;

- развивать речь, через ответы заданные учителем.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к предмету «Русский язык»;

-воспитывать ответственность за качество своих знаний.

Оборудование: учебник «Русский язык» автор Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение»2020, методическая литература, наглядное пособие (предметные картинки), ресурсы интернета.

План урока

1.Организационный момент.

Прозвенел звонок и смолк

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

На меня все посмотрели

И работать захотели.

- Проверим готовность к уроку.

Создание психологического настроя

Какой сегодня день?

Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение, порадуем своими знаниями.

-Прежде, чем начать работу в тетрадях, давайте мы с вами подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика. «Моя семья».

Этот пальчик – дедушка,

(Дети поочередно сгибают пальцы, начиная с большого.)

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

(Хлопают в ладоши.)

-Ребята, какое сегодня число, месяц, год.

-Сели правильно, открыли тетради и записали число, месяц, классная работа.

2. Минутка чистописания.

1. Повторить правила посадки при письме.

2. Письмо элементов буквы л соединение ля.

Словарная работа

Загадка

Не зверь, и не птица,

Всего боится.

Наловит мух –

И в воду – плюх!

(Лягушка)

-Лягушка-бесхвостое земноводное с длинными задними лапками, приспособленное для прыганья (картинка лягушка)

Разбор нового словарного слова.

-Ребята давайте разделим слово лягушка на слоги.

- Сколько слогов у нас получилось?

-Какую букву мы должны с вами запомнить?

-На какую букву падает ударение?

- А теперь красиво, аккуратно спишите новое словарное слово лягушка.

3. Подготовка к изучению нового материала.

-Сегодня мы с вами будем учиться находить названия предметов и правильно ставить к ним вопросы.

Работа с наглядностью на доске. (Словарные слова -картинки)

- на какие две группы мы с вами можем разделить словарные слова (живые и не живые предметы).

- На какой вопрос отвечают живые предметы (одушевленные- кто? И не живые предметы не одушевленные – что?)

Обучающиеся по очереди делят предметы в два столбика (кто? что?)

Составить предложение. Со словарными словами.

-Подберите по одному названию предметов, отвечающих на вопрос кто? и что? (Все задания выполняются устно).

4. Физминутка «Вышли мышки»

Вышли мышки как-то раз (Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.)
Поглядеть, который час. (Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре (Хлопки над головой в ладоши.)

Мышки дернули за гири. (Руки вверх и приседание с опусканием рук "дернули за гири".)

Вдруг раздался страшный звон, (Хлопки перед собой.)

Убежали мышки вон. (Бег на месте или к своему месту.)

5. Изучение нового материала.

- Я предлагаю отправиться в сад.

Закрываем глаза:

*Тили-бад, тили-бад,
Попадём в Волшебный сад.*

Что растёт в саду?

(Дети должны назвать предметы, изображённые на рисунках).

- Давайте запишем красиво названия предметов, которые мы видим в Волшебном саду: груша, яблоко, мандарин.

- Прочтите, что вы написали.

- Поставьте вопрос к словам.

- Назовите предметы одним словом.

- Фрукты.

- Давайте составим с этими словами предложения.

- _____, запиши своё предложение на доске. А остальные в тетради.

- *А теперь отправимся в зимний лес.*

- А теперь мы с вами отправимся в лес. Закройте глаза.

- Как вы думаете, кого мы увидим в лесу?

- ответы детей.....

Волк, заяц, сова.

- На какой вопрос отвечают эти слова? (Кто это?)

- У кого глаза видят лучше ночью, чем днём?

- Кому тяжело живётся зимой?

- С кем опасно встретиться в лесу?

- Как одним словом мы можем сказать про этих предметы?

Животные, птица

- Составить предложение с любым из слов.

Заяц убежал от волка.

- Записать на доске и в тетради, подчеркнуть предмет.

6. Закрепление изученного материала

Игра на внимание КТО? ЧТО?

- Услышав слово, отвечающее на вопрос «что это?», ногами топаете.

- Если услышите слово, отвечающее на вопрос «кто это?», хлопаете в ладошки. (Избушка, журавль, солнце, медведь, ягода, сорока, небо, тетрадь, бабушка, ручка, ворона, котик, тарелка и т.д.)

Работа с учебником.

Стр.6 упр. 1

Разбор задания, анализ и самостоятельное выполнение.

Самостоятельная работа

Проверка качества выполненных работ.

7. Задание на дом.

Разбор анализ, с 6 упр. 2

8. Подведение итогов урока.

Вот и подошло к концу наш урок.

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Что на уроке для вас было самым интересным?

Оценивание работы на уроке.

Спасибо вам всем за работу. Мне с вами было интересно!